

# 对经济管理类非统计专业统计教育的几点建议

罗乐勤

(厦门大学 计统系 福建 厦门 361005)

**摘要:** 本文就如何改进现有经济管理类非统计专业统计教育内容体系中重统计学原理轻国民经济统计以及《统计学原理》与《概率论和数理统计》内容交叉重复这两个突出问题,并在统计学原理教学中进行计算机 Excel 的辅助教学,提高学生及时占有、利用和处理统计信息的能力,提出了作者的建议。

**关键词:** 人才培养;统计教育;内容体系;改进

**中图分类号:** X8 X423.02

**文献标识码:** B

**文章编号:** 1005-5762(2001)02-0026-01

## 一、就业趋势对统计教育的要求

统计是一门实用性很强的学科。统计既是使理论和实际工作者了解和掌握国民经济生产、分配、使用等经济流量及存量等数量关系的一门科学,也是进行经济理论问题分析、宏观经济管理、经济运行分析、企业微观经济管理、产品营销分析、质量控制等方面的一个重要工具。因此,统计在经济管理类学生的知识结构中占有举足轻重的地位。

从近年经济管理类大学毕业生就业的基本情况来看,除会计专业大学毕业生就业专业特征较明显外,其它如工商管理、统计、财经、经济等专业,毕业生多以应用型经济人才应聘。就业市场呈现专业界限模糊、要求毕业生一专多能适应面广的现象。这就给高校经济管理类非统计专业的统计教育提出了一个问题:即必须要适应就业市场的要求,丰富学生的统计学知识,使学生成为多专、多能、知识基础宽厚、实际工作适应能力强、素质高的人才。

## 二、现有统计教育内容体系的问题

经济管理类非统计专业开设的有关统计的课程有两门,一门是《统计学原理》,另一门是《概率论与数理统计》。从这两门课程的内容体系来看,经济管理类非统计专业的统计教育存在两个突出的问题:

一是重统计学原理、轻国民经济统计。在统计学原理课程中没有包括国民经济统计内容,造成了学生对国民经济统计知识缺乏。学生不能完整了解和掌握反映宏观经济运行情况的基本指标,如国内生产总值、国民生产总值、增加值、中间产品、最终产品等。这样就不能全面认识经济运行数量关系的来龙去脉,并及时有效占有客观、全面、准确的统计信息。

二是《概率论和数理统计》课程未纳入大统计学教育,与《统计学原理》课程缺乏沟通和分工协调。《概率论和数理统计》课程大多由数学系教师任课,教师和学生两方都是把它当作一门数学课来教来学。但其中有大量

量的内容与“统计学原理”中推断统计部分交叉重复。这样带来的问题:既造成了教师重复劳动、浪费教学资源,又使学生产生厌烦情绪,影响教学效果。

## 三、改进的建议

针对上述问题,同时从提高课堂时间效率和人才培养着眼,笔者认为需要做以下几方面的改进:

1. 压缩繁琐、抽象内容的课时。例如《统计学原理》中,有关总体、样本、单位、标志、指标、变异等概念是很重要的基本概念。但这些概念很抽象,可通过一个实例把这几个概念具体化,适当压缩课时。

2. 将《概率论与数理统计》纳入统计教育范畴,并和《统计学原理》之间进行适当分工。《统计学原理》课程中推断统计部分应侧重具体应用,并结合案例教学;数学原理的内容由《概率论与数理统计》课程来解决。如对抽样和抽样估计问题,《概率论与数理统计》教材中有关于“样本分布、参数估计”的内容,但没有关于抽样组织形式和抽样方案设计。所以在《统计学原理》课程教学中,应该把这些内容作为抽样和抽样估计部分的侧重点,并以一个案例让学生进行实际抽样方案设计,取得样本数据估计总体指标。因为在抽样调查的实际操作中,真正难解决的问题在于采用何种抽样组织形式、如何布置抽样工作、如何决定样本、抽取样本单位、获得样本数据。

3. 利用节省下来的课时,在《统计学原理》课程教学中辟专章讲授有关生产总量、分配再分配和最终使用等国民经济基本统计指标。

4. 《统计学原理》教学与 Excel 的应用结合,培养学生利用现代计算手段进行数据信息处理与分析能力。统计工作需要大量的数据计算分析。利用计算机进行数据处理既省时、省力、准确、高效,同时也是社会信息化发展的要求。所以必须在《统计学原理》教学中进行 Excel 在统计中应用的辅助教学和上机实践,以提高学生信息处理与分析能力。